

## Notitie crisis en nood

juli 2020

### Aanleiding

Elke school binnen het samenwerkingsverband kent een goede en stevige structuur van basisondersteuning. Hier zijn preventie & interventie onderdeel van, om ervoor te zorgen dat leerlingen op tijd de juiste ondersteuning krijgen, op welk gebied van de ontwikkeling dan ook. Toch kan het gebeuren dat er een situatie ontstaat die onhoudbaar is en die directe actie vereist. Er zijn twee soorten situaties: de crisissituatie die in korte tijd escaleert en de noodsituatie die slependerwijs gegroeid is.

Schoolbesturen hebben ieder een eigen protocol rondom Crisis en Nood. Scholen hanteren dit eigen protocol als de situatie hierom vraagt. Wanneer zij ondersteuning wensen van het samenwerkingsverband, dan zal de steunpuntcoördinator de kernpunten zoals opgesteld in dit protocol aanhouden.

### Verantwoordelijkheid

In een situatie van crisis dan wel nood is nadrukkelijk het schoolbestuur verantwoordelijk voor de leerling en het te lopen proces. In de praktijk betekent dit dat de directeur volmacht heeft en dus regievoerder is rondom de casus, en op frequente basis het schoolbestuur hierover informeert. Het samenwerkingsverband kan ondersteunend en faciliterend zijn rondom de uitvoering van het proces. n.b. wanneer er sprake is van een thuiszittende leerling dan moet de steunpuntcoördinator op de hoogte worden gesteld.

### Kernpunten

- Het samenwerkingsverband handelt volgens de uitgangspunten Goed, Stevig en Samen.
  - Goed: de situatie wordt vanuit de positieve grondhouding benaderd. Hierbij is de kernvraag: wat heeft deze leerling nodig om zich goed te ontwikkelen? En daarbij volgt de vraag: wat hebben de betrokkenen nodig om dit vorm te geven.
  - Stevig: Door met alle betrokkenen op transparante wijze samen te werken, bieden we (weer) een stevige basis aan de leerling, ouders en school om tot ontwikkeling te kunnen komen.
  - Samen: We werken met elkaar samen en zorgen dat in een situatie van crisis dan wel nood enkel gesprekspartners aanwezig zijn die het mandaat hebben om direct actie in te zetten.
- De situatie wordt altijd besproken in het ondersteuningsteam van de school: wanneer een situatie van crisis dan wel nood ontstaat, wordt er een ondersteuningsteam belegd door de directeur en de intern begeleider van de school. Hiervoor worden uitgenodigd: ouders, steunpuntcoördinator, lokaal team<sup>6</sup>, leerplichtambtenaar en mogelijk betrokken andere partijen.
- In het ondersteuningsteam wordt besproken wat de aanleiding van de situatie is. Hierbij wordt onder meer gekeken naar kindfactoren, omgevingsfactoren (thuisituatie, groep, leerkracht, team). Ook wordt besproken dat de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften zijn. Hierdoor zal duidelijk worden wat de gewenste situatie is en op welke wijze dit vorm gegeven kan worden.
- In het Ondersteuningsteam wordt een plan van aanpak opgesteld. Hierin worden de volgende onderdelen opgenomen:

#### I. Doel

De leerling neemt zo snel mogelijk deel aan het onderwijsproces op een voor hem of haar

passende wijze waarbij de best passende ondersteuning (binnen onderwijs/jeugdhulp) vrijwel direct ingezet wordt.

## II. Mogelijke Inzet

- **Handelingsgerichte ondersteuning leerling**  
*Afkomstig vanuit school(bestuur), samenwerkingsverband (BAO/SBO/SO/steunpunten), gemeente/jeugdhulp*
- **Handelingsgerichte ondersteuning leerkracht**  
*Afkomstig vanuit: school(bestuur), samenwerkingsverband (BAO/SBO/SO/steunpunten), gemeente/jeugdhulp*
- **Handelingsgerichte ondersteuning ouders**  
*Afkomstig vanuit gemeente/jeugdhulp*

n.b. garantie rondom financiën: school(bestuur), gemeente en samenwerkingsverband garanderen gezamenlijk de benodigde steun en bespreken onderling hoe deze verdeling ligt. Aan de gesprekstafel zit iedereen met mandaat om direct te beschikken.

## Observatieplek

In enkele gevallen is het voor de leerling zelf van belang dat deze tijdelijk binnen een andere onderwijsplek onderwijs krijgt. Dit is het geval wanneer de school van herkomst er onvoldoende in slaagt om de onderwijsbehoeften helder te krijgen. Een observatieplek kan voor een duur van maximaal drie maanden ingezet worden. De school van herkomst blijft altijd betrokken bij het proces vanuit de zorgplicht (leerling blijft hier ingeschreven). Er zijn twee mogelijkheden voor observatieplekken:

- Observatieplek binnen andere school voor regulier onderwijs Wanneer gedacht wordt dat een observatieplek een passende ondersteuningsvorm is voor de leerling, dan wordt gevraagd aan een andere school voor regulier onderwijs om de directeur/intern begeleider van deze school aan te laten sluiten bij het ondersteuningsteam. Wanneer dit gezien de extra ondersteuningsbehoefte van de leerling geen mogelijkheid lijkt te zijn, dan kan gesproken worden over:
- Inzet observatieplek binnen school voor speciaal (basis)onderwijs Wanneer gedacht wordt dat een observatieplek een passende ondersteuningsvorm is voor de leerling, dan wordt gevraagd aan een school voor speciaal (basis)onderwijs om de directeur/intern begeleider van deze school aan te laten sluiten bij het ondersteuningsteam.

## Afspraken en tijdsplanning

Het plan van aanpak wordt na vaststelling direct ten uitvoer gebracht. Van belang is het plannen van een evaluatiemoment, hierin worden analytische en kritische vragen gesteld over het ontstaan, het verloop en de afhandeling van de crisis. Ook wordt besproken of de situatie voorkomen had kunnen worden door preventieve maatregelen.

<sup>6</sup> CJG, wijkteam, kernteam, dorpssteam, etc.

## Time-out route

Wanneer een situatie binnen de huidige school tijdelijk onhoudbaar is geworden, kan gekozen worden voor de time-out route. Deze is omschreven in bijlage 9a van het Ondersteuningsplan.