

## Positieve Corona effecten op onderwijs

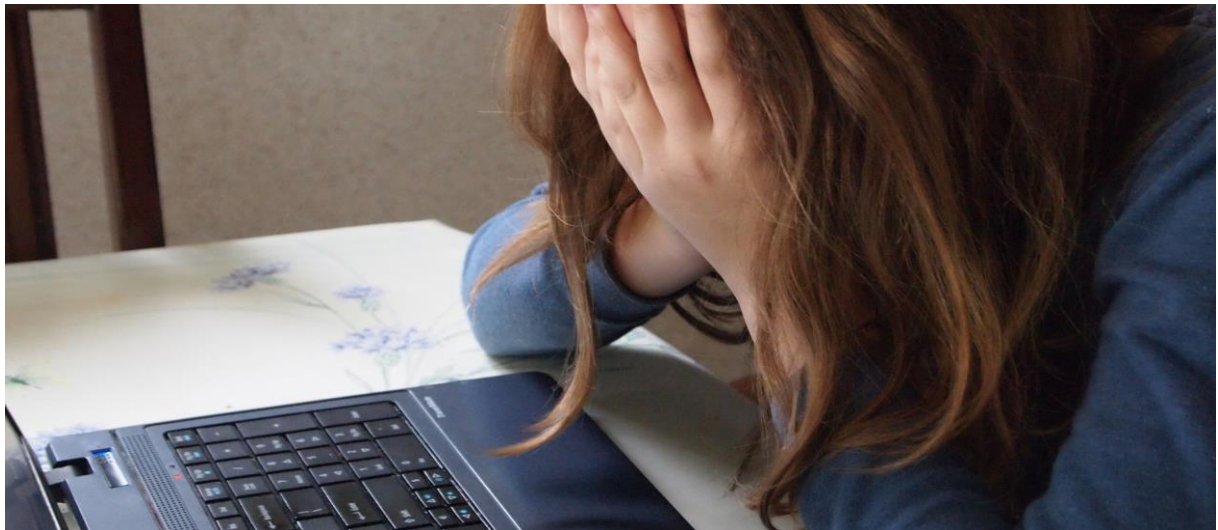
### Deel 1: verrassend resultaat klein onderzoek

#### Inleiding

Je zou verwachten dat alle kinderen een enorme achterstand hebben opgelopen in de eerste Corona lockdown. Thuisonderwijs kan toch nooit dezelfde resultaten geven als op school. Maar gedurende de weken dat kinderen thuisonderwijs ontvingen, hoorden onze medewerkers ook van kinderen die ineens stappen maakten. En daar werden wij nieuwsgierig naar.

We hebben een onderzoek uitgevoerd onder 100 ib'ers binnen ons samenwerkingsverband.

Verrast door de vooruitgang die ook deze ib'ers gemeld hebben, willen we deze graag met jullie delen. Mogelijk brengt dit je nog op ideeën voor in deze tweede lockdown. Of om vast te houden of in te richten na dit Coronatijdperk.



#### Aanleiding

In april – mei 2020 zijn alle basisscholen in Nederland gesloten i.v.m. het grote aantal Corona-besmettingen in Nederland. In deze periode zijn de scholen overgestapt op afstandsonderwijs, al dan niet digitaal.

De leerlingen bleven thuis. In de thuissituatie werd de ondersteuning geboden door ouders/verzorgers en/of broertjes/zusjes, andere familieleden of anderen uit het netwerk van de gezinnen.

Nadat de scholen weer gestart zijn, werd geconstateerd dat er grofweg drie gevolgen te zien waren van dit onderwijs voor de leerlingen:

1. Een aantal leerlingen hebben last gehad van thuisonderwijs. Uiteindelijk zijn de gevolgen te zien in de achterstand die leerlingen hebben opgelopen, zowel cognitief als sociaal-emotioneel.
2. Voor een groep leerlingen heeft het thuisonderwijs geen gevolgen gehad en hebben zij na de opening van de scholen de draad weer goed op kunnen pakken.
3. Een aantal leerlingen heeft profijt gehad van het thuisonderwijs.

Voor deze laatste groep is een onderzoek gestart met de vraag: wat heeft de positieve effecten van het thuisonderwijs voor een groep leerlingen veroorzaakt? En kunnen we deze groep leerlingen definiëren?

### Honderd ib'ers bevroegd

Middels een digitale vragenlijst, gericht op positieve ervaringen en factoren waardoor leerlingen geprofiteerd hebben zijn in totaal 100 ib'ers benaderd in juli jl.. Deze vragenlijst is opgezet in samenwerking met KM56 en Vanderburgt advies. De antwoorden op de vragen zijn anoniem verwerkt en niet te herleiden naar een respondent. Behalve wanneer deze hebben aangegeven in het vervolgetraject betrokken te willen blijven. Deze respondenten hebben hun gegevens achtergelaten. Daarnaast is gevraagd om een of meerdere leerlingen – anoniem – te beschrijven in de vragen.

### 58% respons

De vragenlijsten zijn systematisch geanalyseerd en van daaruit zijn er een aantal uitkomsten en adviezen geformuleerd. Er zijn ook vragenlijsten naar het S(B)O gestuurd, maar door de geringe response kunnen we hieruit geen conclusies trekken.

### Diverse groepen leerlingen hebben geprofiteerd

Van de 58 ib'ers geven 57 aan dat één of meer leerlingen geprofiteerd hebben van het thuisonderwijs. Er is niet een specifieke doelgroep leerlingen naar voren gekomen die geprofiteerd hebben. Wel zijn er een aantal opvallende zaken te noemen:

- Er is een groep leerlingen waar geen beeld van was dat ze problemen hadden, in welke vorm dan ook, die toch profijt hebben gehad van het thuisonderwijs.
- Er zijn leerlingen die een Handelingsgericht arrangement (HGO) hadden, die geprofiteerd hebben van het thuisonderwijs. In deze periode hebben zij een deel van hun achterstand kunnen inhalen.
- Er is een groep leerlingen met een bovengemiddeld IQ die geprofiteerd heeft van de Corona-periode. Zij hebben deze periode als positief ervaren omdat zij het onderwijs als meer passend ervaren hebben (inhoudelijk, qua tempo, op interessegebied).
- Er is een groep leerlingen die geprofiteerd heeft van het thuisonderwijs. Zij hadden op deze wijze minder last van invloed van klasgenoten en de hoeveelheid prikkels in het algemeen die in een school zijn.

Met name leerlingen vanaf groep 4 hebben geprofiteerd. In groep 7/8 neemt dit weer af. Leeftijdsgroep 6 - 10 jaar lijkt het meest te hebben geprofiteerd.

De leerlingen hebben op onderstaande gebieden geprofiteerd:

- Cognitief gebied
- Welbevinden
- Werkhouding
- Didactisch

*Leerlingen hebben niet geprofiteerd op sociaal gebied en op motorisch gebied.*

### Succesfactoren

Vanuit de vragenlijst zijn de volgende succesfactoren naar voren gekomen:

- Minder druk vanuit school qua tempo, indeling van de dag.
- Minder druk vanuit groepsdynamiek.
- Contact met leerkracht; meer persoonlijke feedback.
- Positief effect van inzet ouders. Daardoor hebben leerlingen meer individuele ondersteuning gehad.
- Ondersteuning door de ouders.

- Meer contact met ouders.
- Meer praktisch bezig kunnen zijn.
- Zelf je dag in kunnen delen.
- Eigen tempo kunnen volgen.
- Leerling kon meer vanuit eigen interesse werken.
- Leerling kon zelf zijn dagindeling maken.



### Conclusies en 6 tips

Uit de enquête kwam naar voren dat voor een aantal leerlingen het welbevinden is verbeterd. Dit staat niet direct in relatie met de sociaal-emotionele ontwikkeling.

1. In het huidige groeidocument (OPP) van het SWV wordt niet naar het welbevinden gevraagd, terwijl dit in de enquête als een belangrijk item naar voren komt en op gescoord wordt.
2. Geef een terugkoppeling aan ouders dat hun inzet een positieve bijdrage heeft geleverd aan het thuisonderwijs. Het belang van ondersteuning van ouders thuis aan de ontwikkeling van hun kind heeft invloed.

Voor de leerlingen heeft het individuele contact met de leerkracht een positief effect gehad. Leerling voelden zich meer gezien.

3. Voer leerlinggesprekken in. Bespreek met de leerling hoe hij zich voelt in de klas, hoe hij vindt dat het gaat. Hoe hij de contacten ervaart met de leerkracht en met de andere leerlingen. Bespreek of de leerling zelf aan kan geven wat hij eventueel nog nodig heeft of wat hij kan betekenen voor een andere leerling in de klas. Leerlingen willen gezien worden.
4. Geef leerlingen persoonlijke feedback.
5. Geef leerlingen meer de regie over hun eigen planning. Leer ze omgaan met een planning. Pas de planning samen aan qua inhoud en hoeveelheid op dat wat de leerling aan kan. Stel haalbare doelen.
6. Bespreek met de leerlingen wat zij vinden dat ze nodig hebben en hoe zij het onderwijs graag zien.

### Behoeftte aan praktische uitvoeringsadviezen?

Laat het ons weten! [info@swvrgv.nl](mailto:info@swvrgv.nl)

Dan kijken we hier samen met lb'ers/leerkrachten hier samen naar!