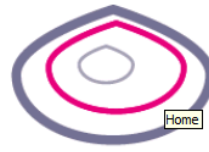


# SAMENWERKINGSVERBAND

---

## Rijn & Gelderse Vallei



Scholengemeenschap  
De Brouwerij



## Toelichting Overdrachtsdocument

### Algemene informatie

#### Verloop opname en verblijfsperiode binnen (residentiele) setting:

- School van herkomst
- Opname bij onze samenwerkingspartner (wat voor soort behandeling/ opname/ groep)
- Welke klas
- Eventuele wisseling van niveau of opleiding (en reden hiervan, bijv. overstap van VMBO naar MBO i.v.m. leeftijd)

#### Toelichting opname en verblijfsperiode:

- Ontwikkeling van leerling wat betreft schools functioneren, welke doelen bij start, zowel wat betreft onderwijs als behandeling, verloop en concrete opbrengsten
- Eventueel reden van TLV aanvraag → stop van de behandeling en continuering van speciaal (basis) onderwijs is nodig.

#### Onderwijsbelemmeringen

- Cognitie en leren:*
- intelligentie (lage intelligentie, disharmonisch intelligentieprofiel)
  - leerachterstanden

- Leer- werkhouding:*
- werktempo
  - aandacht/concentratie
  - vaardigheden w.b. plannen, organiseren, overzicht houden
  - motivatie
  - taakgerichtheid
  - nauwkeurigheid van werken

#### *Contactvaardigheden met anderen:*

- omgang met leerkracht
- omgang met andere kinderen/ sociale vaardigheden
- emotieregulatievaardigheden
- gesloten/teruggetrokken

- voor een leerkracht moeilijk te doorgronden
- niet om hulp durven vragen
- wederkerigheid in contact
- (negatieve) invloed op anderen leerlingen

- Gedrag in de klas:*
- clownesk gedrag
  - druk/hyperactief
  - impulsief
  - storen van andere kinderen
  - moeite met samenwerken
  - frustratietolerantie
  - overtreden regels
  - stemming

*Relevante factoren in de opvoeding:* bv. gezinssamenstelling, evt. begeleiding, aanverwante problematieken andere gezinsleden, sociaal netwerk ed.

*Overig:* - verzuim

**Stimulerende factoren:** Welke zijn er bij het kind aanwezig en hoe kunnen die effectief ingezet worden? Voorbeeld: is gevoelig voor beloning, beloningssysteem werkt echter vooral op gebied van taakgericht werken.

**Geboden begeleiding, dat is de algemene- en specifiek ingezette begeleiding:**

- time out momenten
- werken met koptelefoon
- specifiek opgesteld contract met (gedrags)afspraken
- contacten met ouders
- extra mentorgesprekken
- gesprekken met orthopedagoog
- aangepast rooster/programma
- extra praktijkmogelijkheden
- Speciale ondersteuning voor dyslexie
- RT

**Onderwijs en ondersteuningsbehoeften:** zie hiervoor ook OPP

- Voorbeelden:
- structuur, duidelijkheid
  - begrenzing
  - prikkelarme omgeving
  - 1 op 1 begeleiding
  - succeservaring
  - opbouwen van zelfvertrouwen
  - positieve benadering
  - verkorte instructie
  - overzichtelijke kleine taken
  - neutrale benadering
  - rekening houden met cognitieve capaciteiten (gevaar op overschatten)
  - rekening houden met gestelde problematiek
  - vaste leerkracht
  - individuele aansturing
  - controle

**Nazorg:** Wat wordt of kan worden geboden aan nazorg bij het afronden van opname/behandeling vanuit de specifieke instelling? Wat is wenselijk?

**Centrum Jeugd en Gezin (CJG) / Lokaal team:** Is het wenselijk dat zij betrokken worden?

**Conclusie / Advies:** Volgens wie geformuleerd? Formuleren in behoeften (SBO of SO-gerelateerd), niet specifieke naam van een school noemen! Wat is de rol/opvatting van ouder(s)/verzorgers in besluitvorming?

**Bijlagen:** Welke documenten worden toegevoegd met toestemming van ouders/verzorgers?